



Pedagogisk plattform för Väsby skola

Vår pedagogiska plattform är grunden för hur vi arbetar. Den består av tre delar. I den första delen beskrivs de kompetenser som eleven ska utveckla under sina studier hos oss. Den andra delen redogör för vår syn på hur inläring går till och hur kunskaperna befästs. Slutligen presenteras hur vi arbetar för att stimulera denna inlärningsprocess.

1. Vad vill vi med vår verksamhet?

På Väsby skola strävar vi efter att våra elever ska utveckla kompetenser som de har nytta av under deras fortsatta studier, i arbetslivet och som samhällsmedborgare. I vårt arbete utgår vi från kompetenser som bland annat lyfts fram i OECD¹-ländernas läroplaner. Kompetenserna är inte rangordnade.

Kommunikativ förmåga

Att kunna anpassa sig till mottagaren genom att kommunicera på olika sätt och ha god social förmåga.

Samarbetsförmåga

Att kunna arbeta med människor med olika egenskaper, lyssna, vara aktiv, lösa konflikter konstruktivt samt se styrkan i och nyttja mångfald.

Ansvarstagande

Att vara någon man kan lita på och som är förberedd med rätt materiel på rätt plats, i rätt tid. Att ta ansvar för sina handlingar och dess konsekvenser.

Aktivt förhållningssätt

Att kunna lyssna aktivt och uttrycka sina egna tankar. Att komma med egna initiativ samt delta på ett produktivt och konstruktivt sätt.

Kreativitet och flexibilitet

Att våga tänka i nya banor och göra kopplingar mellan olika områden som leder till utveckling och förnyelse.
Att kunna anpassa sig till nya situationer, lösa problem och arbeta på olika sätt samt vara öppen för nya idéer.

Lära sig att lära

Att ha kunskap om sitt eget lärande, hur lärande går till och olika studietekniker. Att kunna lära sig på olika sätt, utveckla alla intelligenser samt kunna söka och kritiskt granska information på olika sätt.

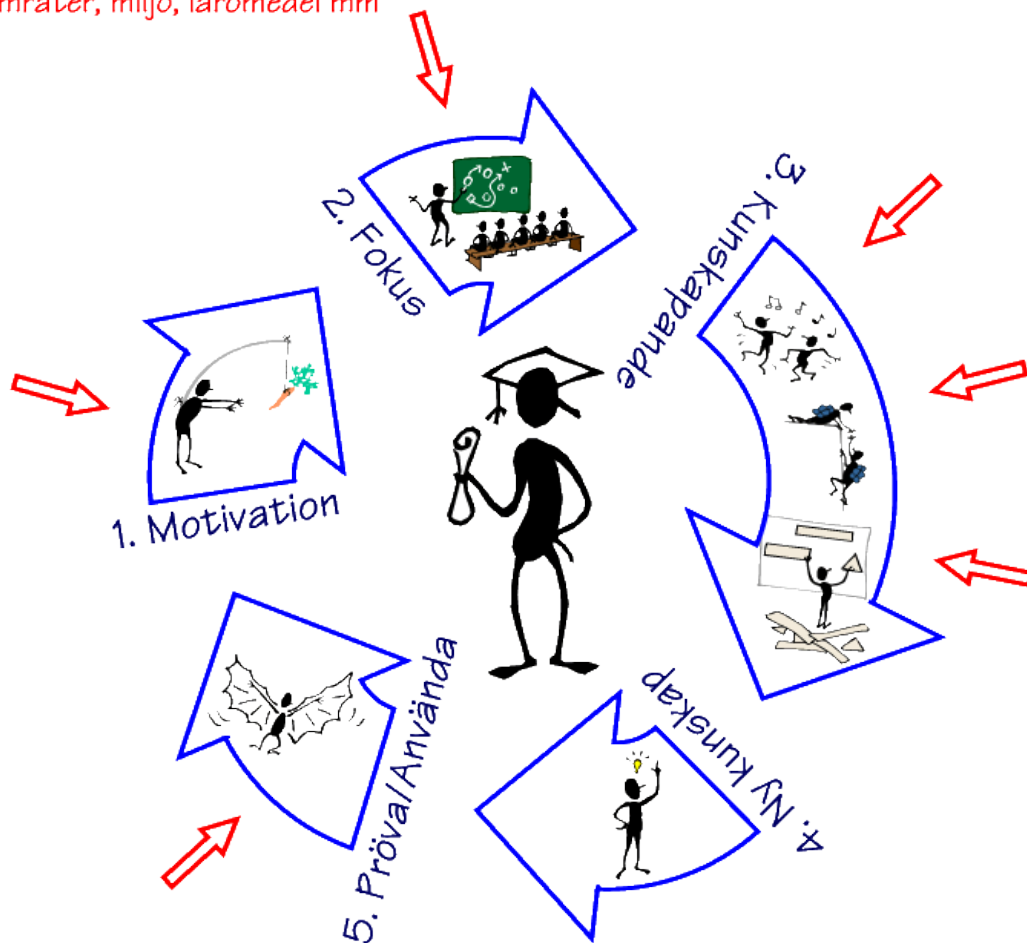
¹ OECD = Organisation for Economic Co-operation and Development, som bland annat inkluderar många europeiska länder, USA, Kanada, Australien och Mexiko.

2. Hur ser vi på lärandet?

Vi arbetar efter en konstruktivistisk inlärningsmodell. Det innebär att vi ser lärandet som en aktiv process i individen vilken gynnas av samspel med andra. Vår utgångspunkt är att:

- alla kan och vill lära sig det som upplevs som intressant, nyttigt, viktigt eller roligt
- lärandet byggs genom att iaktta, reflektera och kommunicera
- lärandet stimuleras av sammanhang, tydlighet, variation, utmaningar och inflytande
- lärandet befästs av att pröva, jämföra, argumentera och ta ställning

Stimulans och stöd av lärare,
kamrater, miljö, läromedel mm



1. Situation som väcker motivation och ger energi
2. Koncentration, faktainsamling
3. Olika lärostilar och intelligenser används
4. Förståelse av ny kunskap
5. Integrering av ny kunskap genom användning

3. Hur arbetar vi för att stimulera lärandet?

Eleven ska uppleva sammanhang

Genom tydliga övergripande mål och kopplingar till elevens vardag hjälper vi eleven att se mening och syfte med sina studier, samt förstå hur lärandet idag lägger grunden för att lyckas med framtida studier och livsval.

Eleven ska uppleva tydlighet

En tydlig planering, tydliga bedömningsgrunder och förtrogenhet med skolans rättigheter och skyldigheter, synliggör kunskapsutvecklingen för eleven och vad som förväntas.

Eleven ska uppleva variation

Genom varierade arbetssätt, metodiker och användning av elevens olika intelligenser stimuleras intresse och motivation.

Eleven ska uppleva utmaningar

Vi har höga förväntningar på elevens förmåga att lära och utvecklas. Problembaserat lärande och reflektion ger utmaningar på rätt nivå för varje elev.

Eleven ska känna att den blir sedd och har inflytande

Genom gradvis ökad delaktighet i planering och bedömning av sitt arbete kan eleven påverka sina studier. Alla elever har regelbundna samtal med sina lärare då återkoppling och möjlighet att påverka sin studiesituation ges. Vi låter även eleven fördjupa sig i egna intresseområden samt arbetar för att eleven ska utveckla sin förmåga att värdera sina egna och andras arbeten.

Eleven ska uppleva miljön inspirerande och ändamålsenlig

Med specialutrustade ämnessalar, en inspirerande utemiljö samt varierande rastmiljö med möjlighet till lugn liksom olika mötesplatser, möjliggörs att hela skoldagen blir berikande.